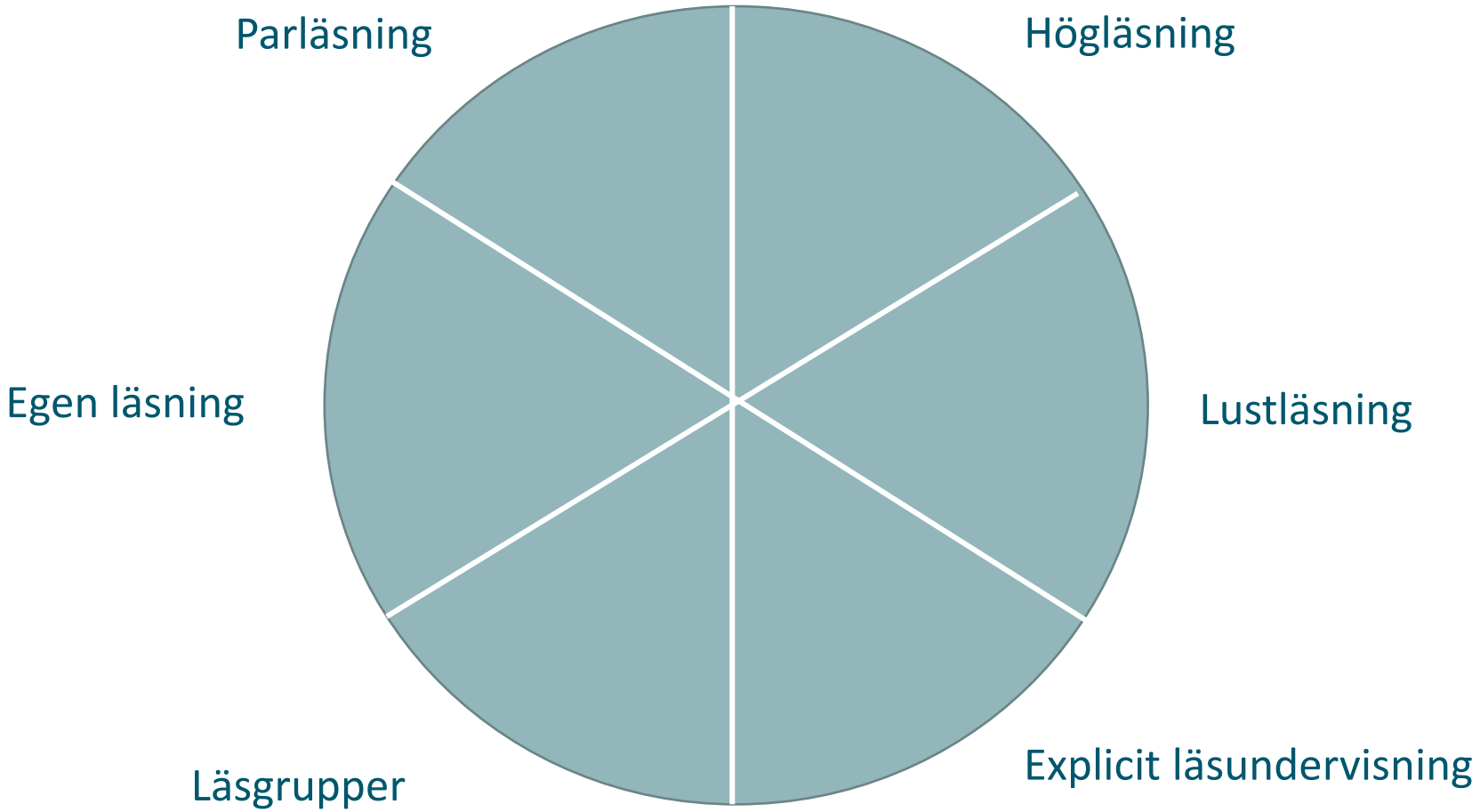
Modell för en balanserad läsundervisning



Balanserad läsundervisning

Egen läsning

Tystläsning med efterföljande frågor eller uppgifter

Parläsning

Två elever eller fler elever läser högt för varandra för ett ökat läsflyt

Högläsning

Läraren läser högt

Lustläsning

Självständig lustläsning utan efterföljande aktivitet som frågor eller uppgifter

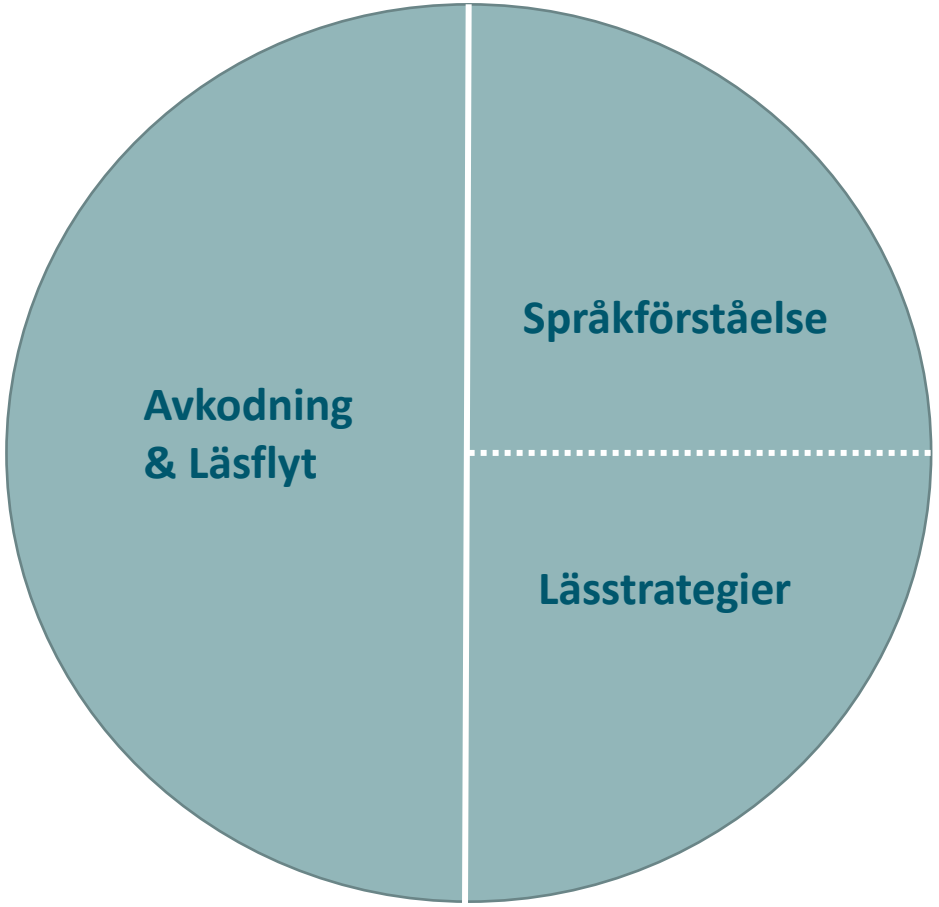
Läsgrupper

Elever läser samma titel med efterföljande samtal eller uppgifter

Explicit läsundervisning

Lärarledd undervisning av språkförståelse och lässtrategier.
Cirka 2 lektioner per vecka bör ägnas åt lärarledd läsundervisning och gemensamt lärarande (Gear, 2019)

Läsaktiviteter i den initiala läsutvecklingen



Ungefärlig fördelning av läsaktiviteter under en vecka för elever som befinner sig i den initiala läsutvecklingen (cirka åk 1-3)

Läsaktiviteter i den senare läsutvecklingen



Ungefärlig fördelning av läsaktiviteter under en vecka för elever som befinner sig i fasen ”att gå från lära sig att läsa till läsa för att lära” (cirka åk 4+)

Analysera din läsundervisning

Skriv ner alla läsaktiviteter som sker i din klass.
Sortera läsaktiviteterna i de olika kategorierna.
Vilken kategori har flest aktiviteter?
Vilken kategori har minst aktiviteter?
Finns det något vill du utveckla?

Genomför gärna analysen tillsammans på skolan eller i arbetslaget.

